

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

"SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11 IM. JANA PIWNIKA
"PONUREGO"
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2019 - 14-03-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński i Andrzej Jakubiec. Badaniem objęto 82 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 160 rodziców (ankieta) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	"SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11 IM. JANA PIWNIKA ""PONUREGO"""
Patron	major Jan Piwnik "Ponury"
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Starachowice
Ulica	LEŚNA
Numer	2
Kod pocztowy	27-200
Urząd pocztowy	STARACHOWICE
Telefon	412747407
Fax	412747407
Www	sp11starachowice.republika.pl
Regon	29061892700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	326
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.58
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Starachowice
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły: Szkoła aktualnie dysponuje 21 klasopracowniami (w tym dwie pracownie informatyczne), salą gimnastyczną, biblioteką z czytelnią z centrum multimedialnym, świetlicą, salą zabaw, kuchnią i stołówką. Placówka korzysta z pracowni Gimnazjum nr 3, które znajduje się w tym samym kompleksie budynków. Są to pracownie: biologiczna, fizyczna, chemiczna, geograficzna oraz hala sportowa. Wspólnie z gimnazjalistami uczniowie korzystają z kompleksu boisk szkolnych. 13 sal zajęć wyposażonych jest w tablice interaktywne, a pięć w ekrany interaktywne. Uczestnictwo szkoły w programach "Aktywna tablica" oraz "Poprawa dostępności infrastruktury sportowej i edukacyjnej placówek oświatowych Gminy Starachowice" pozwoliło zaopatrzyć szkołę w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt sportowy oraz wymienić meble szkolne. Od 2017 roku szkoła prowadzi oddziały integracyjne.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa nr 11 w Starachowicach rozpoczęła swoją działalność 1 września 1967 roku.

Znaczącą datą w dotychczasowej historii szkoły był 16 lipca 1967 roku. Tego dnia, uchwałą Rady Miejskiej w Starachowicach, placówka przyjęła imię majora Jana Piwnika. Postać wybitnego dowódcy Armii Krajowej motywuje zarówno nauczycieli, jak również uczniów do podejmowania licznych działań o charakterze patriotycznym. Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej kierują się misją zawartą w motcie: **"Jesteśmy szkołą przyjazną uczniom, otwartą, dajemy podopiecznym radość z uczenia się"**. W procesie dydaktycznym nauczyciele powszechnie wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne. Ich zajęcia odbywają się z wykorzystaniem tablic multimedialnych i monitorów interaktywnych

z dostępem do Internetu. Szkoła wzbogacając swoją ofertę realizuje liczne programy i projekty edukacyjne, zwiększa ofertę zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć pozalekcyjnych. Samorząd uczniowski podejmuje zadania, które mają na celu rozszerzenie oferty placówki, pomoc młodszym kolegom i koleżankom, kształtowanie empatii, życzliwości i szacunku do drugiego człowieka. Szereg działań podejmowanych w szkole jest efektem uczniowskiej współpracy. Akcje charytatywne, w które angażuje się większość społeczności szkolnej, mają na celu pomoc chorym i potrzebującym, a także zwierzętom. Ważnymi działaniami o charakterze wychowawczym są wycieczki piesze i rowerowe realizowane m.in. poprzez Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne. Nauczyciele udzielają wsparcia i pomagają swoim wychowankom planować własny rozwój i osiągać sukcesy w różnych dziedzinach. Miarą skuteczności ich działań jest szereg sukcesów, które odnoszą uczniowie zarówno w konkursach, jak również przeglądach artystycznych i zawodach sportowych. Dzięki współpracy z licznymi instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego szkoła podejmuje działania, które wzbogacają ofertę edukacyjno-wychowawczą, wspierają indywidualny rozwój uczniów, a także wpływają na pozytywny obraz szkoły w środowisku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego prowadzona jest w szkole w sposób celowy. Szkoła pozyskuje informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez analizę kart dojrzałości szkolnej, przeprowadzenie testów kompetencji na początku klasy IV, rozmowy z rodzicami/opiekunami, analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy z nauczycielami i wychowawcami grupy "0", obserwację uczniów, analizę sukcesów i osiągnięć uczniów. W oparciu o pozyskane informacje powołano zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zorganizowano dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia specjalistyczne, zajęcia rozwijających kompetencje polonistyczne/matematyczne, opracowano IPET-y. Ponadto organizowane są imprezy klasowe, szkolne, wyjścia, konsultacje w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Starachowicach. Prowadzona jest systematyczna współpraca z rodzicami. Efektem podjętych działań jest poprawa w efektach kształcenia, wyrównywanie braków, deficytów, sukcesy uczniów w konkursach i prawidłowe funkcjonowanie dzieci w szkole, wyrównywanie braków.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wartości, wskazują wzorce postępowania oraz uczą poczucia godności szacunku do innych osób. Kształtują u uczniów sprawne komunikowanie się w języku ojczystym, krytycznej analizy, wykorzystania informacji z różnych źródeł, wykorzystania matematyki w życiu codziennym, pracy w grupie, kreatywnego rozwiązywania problemów (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j). Natomiast nie często nauczyciele ćwiczą z uczniami sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych (Wykres 6j). Nauczyciele realizując podstawę programową wspomagają rozwój uczniów, stosownie do ich potrzeb i możliwości, organizują warunki do nabywania wiedzy i umiejętności. Uczniowie uczą się rozwiązując problemy określone w zadaniach, bądź ćwiczeniach (Wykres 7j). Zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystują prawie na połowie lekcji (Wykres 8j). Uczniowie na zajęciach demonstrowali zdobytą wiedzę i umiejętności.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

W szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej, dokonywane są zmiany organizacyjne. Doposażono wszystkie klasopracownie w komputery dla nauczyciela z dostępem do internetu, tablice lub monitory interaktywne, bibliotekę szkolną doposażono w lektury w ramach programów: "Książki naszych marzeń", "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa". Zakupiono meble, monitory oraz pomoce dydaktyczne do klasopracowni matematycznych i przyrodniczej w ramach programów: "Pracownie edukacji ekologiczno – przyrodniczej" oraz sprzęt sportowy. Placówka pozyskała nową pracownię informatyczną. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe np. z zakresu informatyki (programowanie), z pedagogiki specjalnej, pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera. Nauczyciele systematycznie na lekcjach wykorzystują w swojej pracy główne cele kształcenia, kluczowe zadania nauczanego przedmiotu, zalecane metody pracy, przestrzeń edukacyjną, dobierają stosownie pomoce dydaktyczne, organizują zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych. Potwierdza to obserwacja wybranych zajęć.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz wykorzystują do doskonalenia procesu edukacyjnego.

Wykres 1w przedstawia w jaki sposób monitorują osiągnięcia swoich uczniów a Wykres 2w w jaki sposób ankietowani nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Zdaniem rodziców dzieci jeśli potrzebują to mogą zadawać pytania gdy czegoś nie rozumieją, poprawiać ocenę, z której są niezadowoleni oraz brać udział w zajęciach dodatkowych (Wykres 3w). Połowa ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele pytają ich co jest dla nich łatwe i zrozumiałe, a co jest dla nich trudne (Wykres 1j, 2j). Niektórzy tylko nauczyciele pozwalają im pracować nad zadaniem tak długo jak tego potrzebują (Wykres 3j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia poprzez zadawanie pytań, stosowanie oceniania bieżącego, sprawdzenie czy uczniowie właściwie zrozumieli temat, w jaki sposób wykonują zadania. Ponadto zadawali pytania, prosili uczniów o podsumowanie i stwarzali możliwości zadawania pytań uczniom.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do wzrostu efektu uczenia.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w obszarze rozwijania kompetencji informatyczno-komputerowej, rozwoju czytelnictwa, komunikacji w języku obcym nowożytnym, w obszarze artystycznym i sportowym. Świadczy o tym wzrost umiejętności informatycznych uczniów, wysokie oceny z informatyki, wzrost czytelnictwa, udział uczniów w konkursach, sukcesy w sporcie i poprawa wyników egzaminu próbnego. Uczniowie biorą udział w konkursach językowych, informatycznych, recytatorskich, poetyckich, literackich, ortograficznych, historycznych. W wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, zmodyfikowano metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspiera się uczniów szczególnie uzdolnionych, rozwija umiejętności i kompetencji w zakresie zajęć wychowania fizycznego w klasach młodszych, poszerza się zakres słownictwa języka angielskiego, rozwiązuje się więcej zadań praktycznych z geometrii. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach na szczeblu powiatowym i ogólnopolskim. Uczniowie najbardziej są zadowoleni z osiągnięć w konkursach, sportowych z poprawy ocen.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Uczniowie umiarkowanie angażują się w zajęcia lekcyjne.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele starają się, aby ich lekcje były atrakcyjne. Podczas siedmiu obserwowanych lekcji uczniowie podejmowali zadania, liczna grupa wykazywała się aktywnością. Na większości obserwowanych zajęć uczniowie mieli dobry kontakt z nauczycielem, który w przypadku problemów udzielał im wsparcia. Nie zaobserwowano przekazywanie odpowiedzialności za proces uczenia się uczniom. Na 4 z 7 obserwowanych lekcji aktywność wykazywali wszyscy lub większość uczniów. Z ankiet wynika, że 3 z 34 wypowiadających się uczniów chętnie bierze udział we wszystkich lekcjach, 17, że w większości (wykres 1j). Część wychowanków (21 z 34) chętnie korzysta z zajęć pozalekcyjnych (wykres 2j). Uczniowie klas VII i VIII nie biorą udziału w zajęciach świetlicowych (wykres 3j). Na pytanie skierowane do uczniów o ich aktywność na zajęciach w dniu badania, 25 z 76 odpowiedziało, że byli aktywni na wszystkich lub na większości zajęć, 15 - na połowie, zaś 36, że na żadnej lub na mniej niż połowie lekcji (wykres 4j). Jednocześnie 39 z 76 uważa, że z zainteresowaniem uczestniczyło we wszystkich lub w większości lekcji (wykres 5j).

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Uczniowie współpracują ze sobą w podejmowaniu ważnych przedsięwzięć.

Uczniowie chętnie współpracują ze sobą w rozwiązywaniu szkolnych problemów (wykresy 1j, 2j). W inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć ważnych dla uczniów uczestniczą przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego (wykres 3j). Z ich inicjatywy, a także innych uczniów, w szkole realizowane jest szereg pomysłów (tab. 1). W ostatnich dwóch latach z inicjatywy uczniów skutecznie rozwiązywano następujące problemy: przygotowuje się "Szlachetną paczkę" (od trzech lat), dokonuje się zbiórek pieniędzy dla potrzebujących, nakrętek, żywności, karmy dla zwierząt, uczniowie biorą udział w uroczystościach patriotycznych, podjęto skuteczne działania w zmniejszenie hałasu podczas przerw, rozwiązano problem doprowadzania dzieci do klas, zorganizowano pomoc w transporcie mleka i owoców w szkole. Uczniowie wypowiadając się w ankiecie mają podzielone zdanie w sprawie inicjowania i realizacji istotnych dla społeczności szkolnej przedsięwzięć (wykres 4j). Dyrektor w wywiadzie podkreślił, że aktywnością wykazuje się zarówno Samorząd Uczniowski, jak również liczna grupa uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Na części zajęć nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.

Z obserwacji zajęć i wypowiedzi uczniów można wnioskować, że nauczyciele starają się wprowadzać aktywne formy procesu lekcyjnego. Zdaniem większości uczniów nauczyciele stwarzają im sytuacje, by: mogli słuchać - 30 z 34 badanych, zadawać pytania - 26 z 34, pracować samodzielnie - 24 z 34, pracować w parach lub grupach - 23 z 34, brać udział w dyskusji - 22 z 34, uzyskiwać pomoc od nauczycieli, gdy czegoś nie rozumiem lub nie potrafię - 22 z 34, robić notatki z tego co mówi nauczyciel - 20 z 34. 19 z 34 uczniów twierdzi, że nauczyciele pozwalają im wyrażać swoje zdanie na tematy poruszane na lekcji, a 10, że pozwalają zgłaszać im własne pomysły i je realizować (wykres 1w). Zdaniem uczniów nauczyciele najczęściej zachęcają ich do: udziału w konkursach i zawodach sportowych - 27 z 34, do udziału w zajęciach pozalekcyjnych - połowa badanych, pokonywania trudności w nauce, systematycznego uczenia się - 16 z 34, pomocy innym - 15 z 34, do rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień - 15 z 34 (wykres 2w).

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Uczniowie podejmują działania służące własnemu rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej.

W szkole realizuje się pomysły zgłaszane przez uczniów. Niektóre z nich, jak np. akcja "Podwórka Nivea", organizacja i udział w działaniach "Klubu filmowego", działanie klubu szachowego "Gambit", przygotowanie kiermaszu świątecznego, pomoc w przemieszczaniu w szkole dzieci młodszych służą rozwojowi placówki. Inne mają na celu własny rozwój. Przykładami takich działań są m.in.: udział w "Talent show", przygotowywanie teledysków, udział w konkursach i zawodach sportowych, akcje prozdrowotne, przygotowywanie dni językowych. Liczna grupa uczniów podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego. Przykładem takich działań jest m.in. udział w zbiórkach - karmy dla zwierząt, pieniędzy ("Góra grosza"), uroczystościach o charakterze lokalnym i patriotycznym. Ważnym działaniem uczniów, które kształtuje ich wrażliwość na krzywdę ludzką, jest udział w akcjach charytatywnych, jak np. realizacja "Szlachetnej paczki", zbiórka nakrętek na rzecz chorych dzieci. Zdaniem nauczycieli w akcjach charytatywnych biorą udział wszyscy wychowankowie, zaś w innych działaniach zależy to od zainteresowań uczniów. Połowa badanych poszerza swoje umiejętności i zainteresowania ucząc się poza szkołą (wykres 1w).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami są systemowe.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Działania nauczycieli w tym zakresie wynikają z realizacji celów o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, opiekuńczym (wykres 1w).

W ocenie dyrektora współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego służy realizacji następujących celów:

- rozwojowi zainteresowań uczniów (klub szachowy "Gambit", Muzeum Przyrody i Techniki),
- zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom (policja, straż pożarna),
- wdrażaniu do życia kulturalnego ("Śpiewająca Polska", Miejska Biblioteka Publiczna, Narodowy Teatr Edukacji),
- wdrażaniu do aktywności społecznej (Polski Czerwony Krzyż, Stowarzyszenie "Wiosna", klub "Złota Majówka"),
- popularyzacji turystyki pieszej i rowerowej (Stowarzyszenie "Kotyzka"),
- edukacji zdrowotnej (Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna),
- edukacji patriotycznej (Instytut Pamięci Narodowej, Stowarzyszenie Pamięci ŚZPAK Ponury-Nurt, fundacje: "Sprzymierzeni z Grom", "Cichociemni" oraz "Wolni i Solidarni"),
- diagnozie wychowanków, wsparciu rodziców i nauczycieli (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna),
- edukacji ekologicznej ("Sprzątanie Świata").

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływają na rozwój uczniów.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele uważają, że uczniowie odnoszą liczne korzyści wynikające ze współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Współpraca ta ma duży wpływ na rozbudzenie zainteresowań i pasji u uczniów, poprawę bezpieczeństwa, wdrażanie do zdrowego stylu życia, wzrost efektów kształcenia i czytelnictwa. Działania wolontarystyczne polegające na organizacji "Szlachetnej paczki", zbiórkach pieniędzy, żywności lub karmy dla zwierząt, pozwalają kształtować u uczniów szeroko rozumianą empatię. Ze współpracy tej, oprócz uczniów, czerpią korzyści zarówno szkoła, jak również instytucje partnerskie (tabela 1). Nie wszyscy uczniowie dostrzegają efekty zajęć organizowanych poza szkołą

lub w szkole z udziałem zaproszonych gości (wykres 1w).

Wnioski

1. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a także z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co pozwala uczniom na odnoszenie indywidualnych sukcesów, umożliwia edukację na kolejnym etapie kształcenia oraz rozwija umiejętności kluczowe.
2. Aktywność uczniów na lekcjach ma głównie formę zadawania i odpowiadania na pytania, pracy samodzielnej oraz pracy w zespołach. Rzadziej mają okazję zgłaszać własne pomysły i je realizować lub robić doświadczenia i eksperymenty.
3. Nauczyciele pomagają uczniom i wspierają ich w rozwiązywaniu zadań i problemów. Większa indywidualizacja pracy na zajęciach stanowi szansę na podniesienie skuteczności nauczania.
4. Różnorodne działania podejmowane przez szkołę wspólnie z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego wzbogacają ofertę edukacyjno-wychowawczą, wspierają indywidualny rozwój uczniów, a także wpływają na pozytywny obraz szkoły w środowisku.
5. Działania podejmowane przez uczniów o charakterze prospołecznym, proekologicznym i patriotycznym wpływają pozytywnie na ich rozwój i przyczyniają się do kształtowania pożądanych postaw.

Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Andrzej Jakubiec

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....