

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 6
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-01-2014 - 10-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński, Robert Filipczak. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi oraz wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie Nr 6 w Starachowicach funkcjonuje od 20 listopada 1971 roku. Jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Starachowice. Mieści się w zadbanym jednopiętrowym budynku przy ul. Św. Barbary 4. Budynek dostosowany jest do potrzeb psychofizycznych dzieci w wieku przedszkolnym. Dysponuje czterema dobrze wyposażonymi i estetycznymi salami edukacyjnymi z przylegającymi łazienkami oraz salą gimnastyczną. Obecnie uczęszcza do niego cztery grupy wiekowe - 100 dzieci. Przyjazne dla dzieci środowisko tworzy zagospodarowany ogród przedszkolny z placem zabaw wyposażonym w atestowane urządzenia. Atutem przedszkola jest jego położenie w oddaleniu od ruchliwych ulic. Dla nowo przyjmowanych dzieci przedszkole organizuje spotkania adaptacyjne, dzięki którym, dzieci przekraczając po raz pierwszy próg przedszkola nie doświadczają poczucia obcości i wiedzą, czego się od nich będzie oczekiwało. W placówce pracuje doświadczona kadra pedagogiczna. Kreatywni nauczyciele są życzliwi i otwarci na innowacje, stosują w swojej pracy wychowawczo-dydaktycznej nowoczesne metody pracy, aktywizujące dzieci do różnorodnej działalności. Wspierają ich harmonijny rozwój w integracji z grupą i środowiskiem, wyzwalają zdolności twórcze oraz kształtują kompetencje niezbędne do osiągnięcia gotowości szkolnej. Przedszkole posiada bogatą bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć. Nauczyciele realizują programy autorskie: "Mam talent", "Świętokrzyskie jakie cudne...", "Program wspierający rozwój ekspresji muzyczno – tanecznej dzieci w wieku przedszkolnym", "Program adaptacyjny". Ważną rolę pełnią działania rozwijające zainteresowania dzieci i przygotowujące je do udziału w konkursach, przeglądach, festiwalach. Przedszkole zajmuje w nich wysokie lokaty m.in.: I miejsce w ogólnopolskim konkursie "Tydzień z Nibylandią", "Wielkim konkursie ze strażakiem Samem" i szereg sukcesów w konkursach miejskich. Tradycją w przedszkolu stały się uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości, wystawy prac plastycznych, wspólne ogniska oraz wycieczki autokarowe. Rodzice biorą aktywny udział w życiu placówki, któremu towarzyszy klimat wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości. Wspólnie z personelem placówki utworzyli teatr "Dorośli dzieciom", który dwukrotnie w ciągu roku przygotowuje inscenizację wybranej przez dzieci bajki. Oprócz tego w przedszkolu odbywają się zajęcia z aerobiku przeznaczone dla rodziców. Finałem tych zajęć są występy rodziców w "Międzynarodowym Dniu Tańca". Głos Rady Rodziców ma znaczący wpływ na podejmowanie ważnych decyzji związanych z funkcjonowaniem placówki. W związku z powyższym, zachęcamy Państwa do zapoznania się z bardziej szczegółową prezentacją funkcjonowania placówki, którą przedstawia niniejszy raport.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 6
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Starachowice
Ulica	Świętej Barbary
Numer	4
Kod pocztowy	27-200
Urząd pocztowy	Starachowice
Telefon	412747969
Fax	
Www	www.casinoipad.home.pl/przedszkole
Regon	290014862
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	102
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.57
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Starachowice
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Przyjazne, oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu relacje panujące w przedszkolu, przyczyniają się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci.
2. Zajęcia artystyczne, a szczególnie muzyczno-taneczne, w których bierze udział większość dzieci, mają znaczący wpływ na ich rozwój.
3. W trosce o optymalny rozwój dziecka nauczyciele opracowują i realizują programy autorskie oraz innowacje pedagogiczne.
4. Dobry stan budynku, estetyka sal, funkcjonalność wykorzystywanych przez nauczycieli pomocy oraz atrakcyjność prowadzonych zajęć wpływa na to, że dzieci chętnie przebywają w przedszkolu.
5. Popularyzacja "dobrych praktyk"-sprawdzonych i efektywnych przedsięwzięć, przyczyni się do szerokiej promocji działań przedszkola i umożliwi innym placówkom korzystanie z jego doświadczeń.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane i dostosowane do ich potrzeb i możliwości. Podlegają monitorowaniu, na podstawie którego formułowane są wnioski wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu dalszych procesów. Planując procesy edukacyjne, brane są pod uwagę oczekiwania rodziców i ich zaangażowanie. Przedszkole wprowadza i realizuje w procesach edukacyjnych i wychowawczych nowatorskie rozwiązania.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu jest dobrze zagospodarowana przestrzeń, dostosowana do możliwości dzieci i ich potrzeb rozwojowych, które są wspierane poprzez działania podejmowane w placówce.

W przedszkolu nauczyciele badają i rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości każdego dziecka. Podczas wywiadu grupowego wymienili sposoby, w jaki się to odbywa (Tab. 1). Dla wsparcia dziecka, nauczyciele podejmują szereg działań. Dyrektor w wywiadzie wymienił następujące działania stałe:

- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w zakresie sprawności manualnej, percepcji wzrokowej, mowy i myślenia, samoobsługi, a także wad postawy,
- zajęcia manualno-plastyczne z dzieckiem uzdolnionym w tym zakresie,
- zajęcia logopedyczne z dziećmi mającymi kłopoty z prawidłową wymową,
- realizacja zajęć z zakresu logorytmiki (innowacja pedagogiczna).

Rytm dnia, w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia, jest zgodny z podstawą programową wychowania

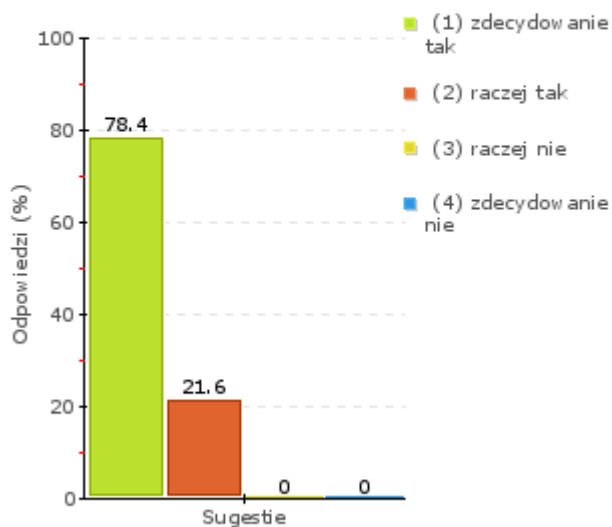
przedszkolnego (warunki i sposoby realizacji podstawy programowej). Ramowy rozkład dnia uwzględnia zarówno czas przewidziany na aktywność (zabawy dowolne, integrujące grupę, zajęcia dydaktyczne z całą grupą, spacer, wycieczki, zabawy na świeżym powietrzu - plac zabaw, zabawy dydaktyczne, ćwiczenia indywidualne z dziećmi dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci, zajęcia dodatkowe dla dzieci o szczególnych zainteresowaniach, jak również czas na wyciszenie dzieci (odpoczynek poobiedni, słuchanie muzyki relaksacyjnej lub literatury dziecięcej). Rodzice, wypowiadając się w ankiecie, podali, że to jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem, odpowiada jego potrzebom i możliwościom (Rys. 1j). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców twierdzi, że otrzymuje pełną informację o tym jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (Rys. 2j). Wypowiadając się natomiast o warunkach lokalowych i wyposażeniu placówki, rodzice twierdzą, że ulegają one systematycznej poprawie. Względy bezpieczeństwa zdecydowały o przebudowie klatki schodowej i usunięciu z placu zabaw sprzętu, który nie posiadał odpowiedniego atestu. Nauczyciele z dużą troską zabiegają o ładny i estetyczny wygląd sal zajęć. Dzięki temu zajęcia odbywają się w ciepłych i kolorowych salach. Ich liczba odpowiada liczbie oddziałów. W każdej z nich znajdują się kąci tematyczne, zestawy do zabaw (klocki, samochody, lalki, gry, książeczki), instrumenty muzyczne, sprzęt audio-video (telewizor, sprzęt audio), a w trzech, pod opieką dzieci znajdują się zwierzęta - koszatniczki, żółw, rybki i mrówki. Oprócz tego w budynku przedszkola znajdują się: sala gimnastyczna, pokój logopedy, kuchnia oraz pomieszczenia gospodarcze. Warunki lokalowe i wyposażenie placówki odpowiadają potrzebom rozwojowym i możliwościom psychofizycznym dzieci. Nauczyciele dostosowują metody swojej pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci. W czasie obserwowanych zajęć:

- nauczyciel stopniował poziom trudności zadań,
- dzieci wybierały i dobierały figury w zależności od swoich możliwości,
- dzieci bawiły się i pracowały w parach,
- dzieci miały możliwość podejmować dodatkowe zadania.

Dzieci lubią swoje przedszkole, chętnie tu przebywają. Mówią, że podobają im się zabawy klockami, pluszakami, balonikami. Z rozmowy z dziećmi oraz obserwacji zajęć wynika, że niemal wszystkie dzieci chętnie biorą udział w zajęciach muzyczno-tanecznych. Nauczyciele podczas wszystkich obserwowanych zajęć proponowali zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

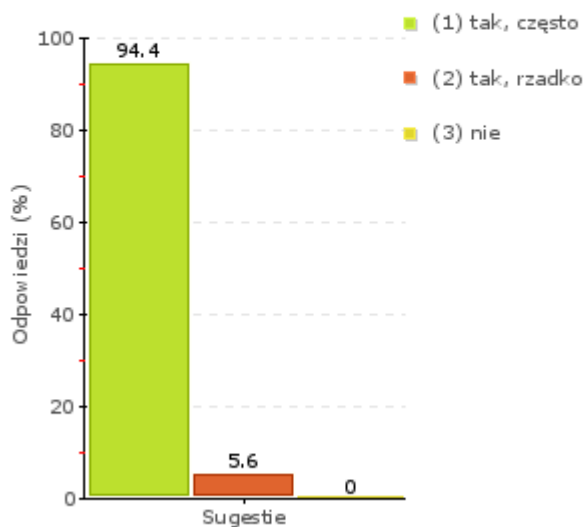
Liczebność: 38



Rys. 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 38



Rys. 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznaje Pan/i indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Obserwacja podczas zajęć edukacyjnych
2	Diagnoza sytuacyjna
3	Analiza wytworów i prac dzieci
4	Rozmowy z rodzicami i dziećmi
5	Badania legopedyczne przesiewowe dzieci PPP i obserwacja psychologiczna przez panią z PPP
6	Analizowanie udziału dzieci w konkursach
7	Udział dzieci w uroczystościach

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Dyrektor i rada pedagogiczna, biorąc pod uwagę zadania wynikające z podstawy programowej, a także propozycje i oczekiwania rodziców, partnerów placówki i potrzeby środowiska lokalnego, wspólnie planują i monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu. Nauczyciele monitorują procesy edukacyjne (Tab. 1), a wyniki tych badań stanowią podstawę do pracy z dziećmi (Tab. 2). Wnioski wynikające z monitoringu wykorzystują w codziennej pracy. Przykładami takich działań są m.in.

- organizowanie i prowadzenie zajęć logopedycznych,
- realizowanie programu adaptacyjnego,
- organizowanie wyjazdów i wycieczek (np. do Muzeum Przyrody i Techniki),
- organizacja zajęć w ramach innowacji pedagogicznej "W słowie rytm, w rytmie ruch, tak poznaje świat każdy zuch",
- realizowanie programu "Świętokrzyskie - jakie cudne".

W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne. Ma to miejsce:

- na zakończenie roku szkolnego - na bazie podsumowań, wysuwane są wnioski do dalszej pracy,
- na zakończenie ewaluacji wewnętrznej, na podstawie wniosków z raportu,
- po przeprowadzeniu diagnozy i obserwacji pedagogicznych - na bazie wniosków sporządza się plany wychowawczo – edukacyjne,
- gdy nauczyciele przygotowują miesięczne plany pracy, z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności, podczas przekazywania dzieciom nowych wiadomości i nowych kompetencji,
- w następstwie przeprowadzonej diagnozy gotowości szkolnej, analizy wytworów prac dziecięcych, a także sukcesów dzieci w konkursach,
- po otrzymaniu przez placówkę informacji zwrotnych od rodziców podczas spotkań i zebrań,
- po sprecyzowaniu potrzeb i zainteresowań dzieci (rozmowy z dziećmi, wytwory własne dzieci).

Monitorując procesy edukacyjne nauczyciele starają się odpowiedzieć na następujące pytania:

- Czy formy realizacji procesów edukacyjnych są dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci?
- Czy formy realizacji procesów edukacyjnych satysfakcjonują nauczycieli?
- Czy planowane zajęcia dodatkowe (realizowane w poprzednich latach) uwzględniały zainteresowania i potrzeby dzieci?
- Czy realizowane procesy edukacyjne przynoszą oczekiwane rezultaty?

Odpowiadając na wyżej przedstawione pytania, nauczyciele zbierają dane dotyczące: kompetencji dzieci, ich aktywności na zajęciach, zainteresowań i uzdolnień, braków w wiedzy i umiejętnościach, dysfunkcji, poziomu rozwoju dziecka, opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, a także sukcesów dzieci w konkursach.

Wnioski wypływające z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystywane są w przedszkolu, jak wynika z informacji dyrektora, w celu:

- efektywniejszej promocji placówki,
- modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów i działań,
- wdrażania nowych działań, rozwiązań, programów, innowacji,
- wzbogacania oferty zajęć dodatkowych (dotyczy lat ubiegłych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo procesy edukacyjne w przedszkolu? (8238)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przez porównanie diagnozy wstępnej i końcowej
2	analizę postępów i aktywności dzieci
3	uczestnictwo dzieci w uroczystościach przedszkolnych
4	ewaluację realizowanych innowacji pedagogicznych
5	analizę postępów dzieci o indywidualnych potrzebach edukacyjnych
6	uczestnictwo dzieci w uroczystościach przedszkolnych
7	badanie przesiewowe dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
8	monitorowanie podstawy programowej przez dyrektora przedszkola

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystują Państwo wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi? (9569)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzenie pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem
2	praca z dzieckiem zdolnym
3	indywidualizacja pracy z dziećmi z wykorzystaniem zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
4	dobór programów rozwijających uzdolnienia dzieci (np. program aktywności artystycznej "Mam talent")
5	weryfikowanie stosowanych metod i form pracy
6	konstruowanie miesięcznych planów pracy
7	ustalenie rocznego planu pracy

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podjęte na podstawie wniosków z monitorowania przynoszą wymierne efekty.

Wnioski z monitorowania, zgodnie z wypowiedzią i przykładami podanymi przez dyrektora, wpływają na rozwój dzieci. W placówce z powodzeniem wdraża się innowację pedagogiczną o charakterze artystycznym. Działania te sprawiły rozbudzenie wśród dzieci zainteresowań muzyczno-tanecznych, a także podniesienie ich umiejętności tanecznych. Dzieci poznały kulturę i tańce innych narodów, wykazują tolerancyjną postawę wobec innych ras, kultur, narodowości, nabyły większego obycia na scenie, mają większą świadomość własnego ciała, kształtują poprawną wymowę poprzez realizowane na tych zajęciach elementy logorytmiki. Wprowadzone w przedszkolu zajęcia logopedyczne służą zdecydowanej poprawie mowy i wymowy dzieci. Realizacja większej ilości wycieczek i spacerów wpłynęła korzystnie na wyładowanie nadmiernej ekspresji ruchowej, większą samodzielność podczas ubierania się i rozbierania. Wprowadzenie i konsekwentne odwoływanie się do kodeksu przedszkolaka ma wpływ na zachowania dzieci, które starają się przestrzegać obowiązujące reguły, grzecznie zwracają się do siebie, a także zgodnie współdziałają w zabawie. Założenie w trzech grupach hodowli zwierząt - żółwia, rybek, mrówek, koszatniczek pozwala rozbudzać w dzieciach zainteresowania przyrodnicze. Dzięki temu nauczyły się dbać o zwierzątka, pełnią dyżury przy ich pielęgnacji, zwiększył się zasób słownictwa związanego z roślinami i zwierzętami. W przedszkolu cyklicznie odbywają się spotkania z ciekawymi ludźmi - lekarzem, pielęgniarką, policjantem, kominiarzem, strażakiem. Ich wizyta służy poznaniu przez dzieci różnych zawodów, a także ich roli w społeczeństwie. Wizyty w poradni stomatologicznej służą nabyciu przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania się. Wprowadzenie programu aktywności artystycznej wpływa na rozszerzenie zainteresowań dzieci, nabycie przez nie umiejętności wypowiedzania się w różnych technikach plastycznych. Zajęcia te są podstawą do prowadzenia indywidualnych zajęć w zakresie wspomaganie (wyrównywania deficytów rozwojowych). W przedszkolu, w następstwie badań przeprowadzonych wśród dzieci pod kątem wad postawy, wprowadzono zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Zakup pomocy dydaktycznych przyczynił się do usprawnienia małej motoryki dzieci, koordynacji wzrokowo ruchowej, dostosowania metod i form pracy nauczyciela z dzieckiem do jego możliwości. Systematyczna i rzetelna praca korekcyjno-kompensacyjna przyczynia się do niwelowania deficytów rozwojowych wśród wychowanków.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosowane są nowatorskie rozwiązania, które zaspokajają potrzeby rozwojowe

dzieci. Partnerzy twierdzą, że w przedszkolu realizowane są nowatorskie rozwiązania. Te znane i wymienione przez nich zawiera Tab. 1. Podczas obserwowanych zajęć pojawiły się elementy, które nauczyciele uznają za nowatorskie. Najczęściej były to metody łączenia muzyki z ruchem oraz pedagogika zabawy (Tab. 2). Z wywiadu z dyrektorem wynika, że przedszkole w ostatnich dwóch latach realizuje rozwiązania nowatorskie, innowacyjne i eksperymenty. Od ubiegłego roku nauczyciele skutecznie wprowadzają innowację pedagogiczną „Niech taneczny lekki krok będzie z nami cały rok. Niech prowadzi nas przez kraje, ich kulturę, tańce i obyczaje”. Jej realizacja ma na celu wspomaganie rozwoju ekspresji tanecznej dzieci oraz zapoznanie ich z kulturą różnych krajów. W bieżącym roku szkolnym w przedszkolu wprowadzana jest innowacja pedagogiczna „W słowie rytm, w rytmie ruch tak poznaje świat każdy zuch”, której celem jest wspomaganie rozwoju poznawczego i ruchowego dzieci za pomocą logorytmiki. W ramach tej innowacji dzieci zapoznają się z kulturą i obyczajami różnych narodów. W placówce nauczyciele realizują również swoje programy autorskie:

- edukacji regionalnej „Świętokrzyskie jakie cudne..” ,
- „Mam talent” – program aktywności artystycznej;
- wspierający rozwój ekspresji muzyczno – tanecznej dzieci w wieku przedszkolnym.

W przedszkolu działa teatr „Dorośli dzieciom” realizowany przy współpracy wszystkich pracowników przedszkola i rodziców. Zachęcając rodziców do współpracy, w placówce od dwóch lat prowadzone są zajęcia z aerobiku dla rodziców. Ćwiczenia uwieńczone są występem rodziców dla dzieci w Międzynarodowym Dniu Tańca. Wyżej wymienione rozwiązania mają szeroki wpływ na rozwój dzieci. Zdaniem nauczycieli:

- rozwijają uzdolnienia,
- są źródłem wszechstronnego rozwoju dziecka,
- korygują niedobory rozwojowe,
- wyzwalają w dzieciach aktywność twórczą,
- wyzwalają otwartość na nowe sytuacje, doświadczenia,
- stwarzają warunki, w których dziecko może twórczo poznać samego siebie, twórczo działać,
- rozwijają wiedzę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy orientują się Państwo, czy w tym przedszkolu podejmuje się działania nowatorskie w pracy z dziećmi? (8260)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	udział dzieci w "Kinotece Przedszkolaka" - cyklicznej akcji prezentacji interesujących filmów przygotowanej przez Starachowickie Centrum Kultury
2	wycieczki w asyście policjantów i strażników Straży Miejskiej
3	badania przesiewowe dzieci ze względu na wady postawy
4	wspólne z zaprzyjaźnionym przedszkolem przygotowywanie imprez tanecznych
5	realizacja programów profilaktycznych promujących higienę osobistą oraz uwrażliwiających na potrzeby drugiego człowieka
6	udział dzieci w konkursach i festiwalach o charakterze artystycznym
7	korzystanie z usług Pływalni Miejskiej
8	teatralne spektakle przygotowywane przez nauczycieli dla dzieci
9	czytanie wierszy i bajek dzieciom przez osoby zapraszane spoza przedszkola

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? Proszę uzasadnić.

(8123)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczenia gimnastyki mózgu Dennisona
2	aktywizujące myślenie poprzez ruch
3	pedagogika zabawy
4	zabawy integracyjne
5	wykorzystanie met. W. Sherborne
6	wykorzystanie elementów metody ruchowej ekspresji twórczej R. Labana
7	łączenie ruchu z muzyką i rytmem - elementy pantonimy, opowieść ruchowa i taniec
8	elementy metody B. Strauss - aktywne słuchanie muzyki (podczas tańca bałwanków i śnieżynek)
9	elementy metody C.Orffa - łączenie muzyki z ruchem
10	wspomaganie dziecka wg koncepcji E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
11	wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności skupiania uwagi
12	Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz
13	metoda eksperymentu

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Przedszkole biorąc pod uwagę indywidualne możliwości dzieci monitoruje i analizuje ich osiągnięcia. Na podstawie tej analizy formułowane są wnioski, których wdrażanie wpływa na rozwój zainteresowań i umiejętności dzieci. W placówce realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego, zgodnie z którą dzieci nabywają wiadomości i umiejętności. Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne realizowane w przedszkolu uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, udzielonych w ankietach, wynika, że w czasie zajęć wykorzystują oni następujące warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Podczas obserwacji zajęć wszyscy nauczyciele wykorzystywali elementy zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Zawiera je Tab. 1. Ze względu na zimową aurę nie realizowano zalecenia 1/5, a w przypadku młodszych dzieci 1/4 czasu organizowania zajęć na świeżym powietrzu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? (8612)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	kształtowanie umiejętności społecznych dzieci
2	współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych
3	kształtowanie umiejętności słuchania i wypowiadania się
4	rozwiązywanie zadań
5	wspieranie dzieci w rozwoju czynności intelektualnych i edukacji matematycznej
6	wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci
7	wspomaganie rozwoju mowy
8	wychowanie przez sztukę
9	kształtowanie wyobraźni, pomysłowości, kreatywności
10	zagospodarowanie 1/5 czasu na realizację zajęć dydaktycznych
11	wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci formułowane są i wdrażane wnioski, które nauczyciele wykorzystują w swojej pracy. W wyniku monitorowania osiągnięć dzieci, w przedszkolu formułowane są wnioski. Nauczyciele, poproszeni w wywiadzie, wymienili następujące:

- Zachęcać dzieci do udziału w konkursach;
- Rozwijać wśród dzieci umiejętności taneczne;
- Pracować nad poprawą mowy dzieci;
- Rozbudzać i rozwijać zainteresowania;
- Wdrażać dzieci w zakresie samoobsługi i samodzielności;
- Rozszerzyć zakres zainteresowań przyrodniczych (hodowla zwierzątek).

Z informacji udzielonych przez nauczycieli podczas wywiadu wynika, że wnioski te zostały wdrożone. Nauczyciele zachęcają dzieci do udziału w różnych konkursach, a następnie pomagają dzieciom w przygotowaniu się. W przedszkole nauczyciele organizują dla dzieci zajęcia taneczne i logorytmiczne, te które mają kłopoty z mową i wymową korzystają z pomocy logopedy. W trzech salach zajęć prowadzona jest hodowla zwierząt. W ramach codziennych zajęć dzieci wdrażane są do działań w zakresie samoobsługi i samodzielności. Dzieci o określonych uzdolnieniach otrzymują dodatkowe materiały ćwiczeniowe. Wszyscy nauczyciele w ankiecie

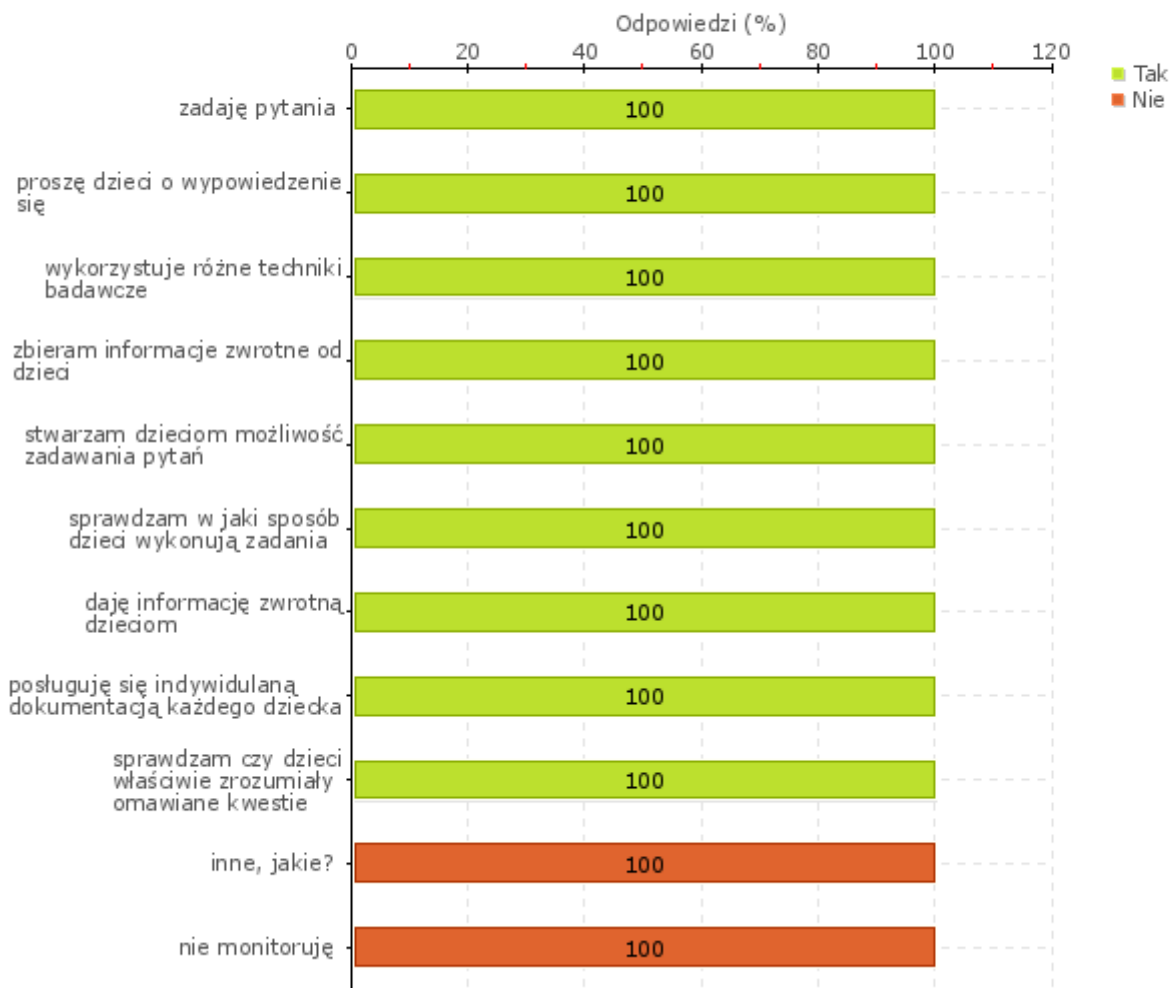
twierdzą, że analizują osiągnięcia dzieci (Rys. 1w). W wyniku prowadzonych analiz nauczyciele podejmują następujące działania:

- organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uwzględnieniem konkretnej zaburzonej sfery rozwojowej,
- opracowano i są wdrażane programy rozwijające uzdolnienia (aktywności artystycznej, ekspresję muzyczno – taneczną),
- prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia,
- opracowano i jest wdrażany "Kodeks Przedszkolaka",
- opracowano i są wdrażane innowacje pedagogiczne,
- prowadzone są przesiewowe badania logopedyczne (z pomocą Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej),
- opracowano i jest wdrażany program wczesnej adaptacji dziecka.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci podczas zajęć. Odbywa się to różnymi sposobami (Tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 7



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	4 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	4 / 0	100 / 0
3	zadaje dzieciom pytania	4 / 0	100 / 0
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	2 / 2	50 / 50
5	inne, jakie?	0 / 4	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	2 / 2	50 / 50
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	4 / 0	100 / 0
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	4 / 0	100 / 0

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci wprowadzono w przedszkolu działania, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Wdrażanie do pracy przedszkola wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci wpływa na rozwój ich umiejętności, opisanych w podstawie programowej. Nauczyciele podczas wywiadu podali następujące przykłady skuteczności tych działań:

- Dziecko zna i stosuje zasady higieny i samoobsługi oraz dba o własne zdrowie;
- Zajęcia taneczno-ruchowe wpływają na rozwój ruchowy dzieci i ich sprawność fizyczną;
- Zajęcia z zakresu logopedii wpływają na rozwój mowy dzieci;
- Realizacja innowacji pedagogicznej pozwala rozwijać uzdolnienia muzyczne, taneczne i poznawcze.

Wnioski te miały wpływ na pełny rozwój dzieci:

- Adaptacja dzieci przebiega łagodniej i szybciej;
- Zajęcia logopedyczne pozwalają usprawnienie mowy dzieci;
- Rozwój umiejętności artystycznych - tanecznych, muzycznych i plastycznych;
- Rozwój sfery poznawczej - tradycji, obyczajów, kultur innych krajów;
- Przełamywanie nieśmiałości;
- Rozwijanie koordynacji wzrokowej i ruchowej;
- Nabycie umiejętności większego obycia na scenie;
- Kształtowanie zainteresowania swoją "Małą Ojczyzną".

Dyrektor, podczas wywiadu, wymienił najważniejsze działania, podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci:

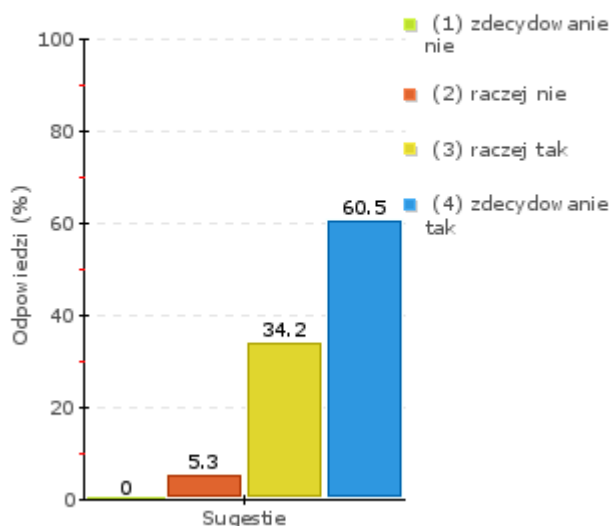
- pracę korekcyjno-kompensacyjną,
- realizację innowacji pedagogicznych,
- działania podjęte na podstawie diagnoz i obserwacji,
- zindywidualizowaną pracę z dzieckiem,
- organizowanie zajęć z dzieckiem zdolnym,
- prowadzenie zajęć logopedycznych.

Działania te przyczyniły się do rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej.

Rodzice, zgodnie z tym co przedstawia Rys. 1j, w zdecydowanej większości, uważają, że przedszkole, do którego uczęszcza ich dziecko, pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka. Wniosek ten wynika z przeprowadzonych ankiet.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 38



Rys. 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wzajemne relacje wszystkich grup tworzących społeczność przedszkolną oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Placówka podejmuje skuteczne działania wychowawcze. Spójne działania nauczycieli, w tym reagowanie w każdej sytuacji na niewłaściwe zachowania dzieci, wzmacniają właściwe zachowania oraz przyczyniają się do eliminowania zagrożeń. Wszyscy nauczyciele prowadzą działania zachęcające dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Działania wychowawcze przedszkola są systemowo monitorowane i modyfikowane w miarę pojawiających się potrzeb. Rodzice partycypują w analizie i ocenie działań wychowawczych podejmowanych w placówce. Przedszkole podejmuje skuteczne działania w stosunku do swych wychowanków, budujące postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Wzajemne relacje wszystkich grup tworzących społeczność przedszkolną oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Powszechnie jest poczucie bezpieczeństwa wśród dzieci.

Przeprowadzone obserwacje zajęć (4/4) wskazują, że nauczyciele zapewniają dzieciom w każdej sytuacji bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne.

W opinii rodziców (wywiad) relacje między nimi a nauczycielami przedszkola cechuje zasada partnerstwa, współpracy, udzielania wyczerpujących informacji ws. rozwoju dzieci, ich zainteresowań oraz możliwości udzielania wsparcia i pomocy. Rodzice czują się wzajemnie zintegrowani - zwłaszcza w obrębie danej grupy przedszkolnej, chwalą też bardzo dobry kontakt z pracownikami niepedagogicznymi. Relacje między dziećmi w przedszkolu opierają się w opinii rodziców na zasadzie koleżeństwa i wzajemnej pomocy. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (31/38) ich dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu. 7/38 rodziców twierdzi, że ich dzieci raz lub kilka razy wspominały o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Sale zajęć, korytarze, klatka schodowa i łazienki są urządzone w sposób zapewniający dzieciom bezpieczeństwo. W trakcie badań plac zabaw i znajdujące się na nim urządzenia pokrywała gruba warstwa śniegu. Z przedstawionej przez dyrektora dokumentacji wynika, że urządzenia na placu zabaw posiadają wymagane atesty. Podczas pobytu w przedszkolu nie zaobserwowano agresywnych, niezgodnych z ogólnie przyjętymi zasadami, zachowań dzieci.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych relacje między nauczycielami a dziećmi w przedszkolu oparte są

na zasadzie życzliwości, serdeczności oraz troski o dzieci. Z kolei relacje między nauczycielami a rodzicami cechuje otwartość, zaufanie i współpraca. Wymienione przez pracowników sposoby dbania o bezpieczeństwo dzieci zawiera Tab. 1, a świadczące o bezpieczeństwie dzieci argumenty przedstawia Tab. 2. Dzieci powiedziały w czasie wywiadu, że w przedszkolu najbardziej lubią wspólną zabawę, natomiast w zachowaniu pań nauczycielek informacje podane w Tab. 3. Podane przez dyrektora w czasie wywiadu sposoby nauki zasad, których należy przestrzegać w przedszkolu zawiera Tab. 4, zasady, na których opiera się współpraca z dziećmi, rodzicami i innymi pracownikami - Tab. 5, a zasady, na których opierają się relacje między dziećmi w przedszkolu - Tab. 6. Przedstawiciel organu prowadzącego przedszkole powiedział w czasie wywiadu, że otrzymuje informacje nt. stanu technicznego budynku, znajdujących się w nim urządzeń i sprzętów oraz potrzeb remontowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci? (2849)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	sprowadzanie dzieci do szatni
2	zamykanie drzwi wejściowych
3	pomoc przy posiłkach
4	towarzyszenie na spacerach
5	liczenie dzieci

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. (2846)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	chętnie przychodzą do przedszkola
2	nie chcą wracać do domu
3	zdają rodzicom pozytywne relacje przy wychodzeniu z przedszkola

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w zachowaniu pań nauczycielek, pracujących w przedszkolu? (8222)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	"jak na nas nie krzyczą"
2	" bawią się z nami"
3	"przytulają, gdy jest nam smutno"
4	"pomagają nam sprzątać"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.4

Numer	Analiza
1	paski monitorowania przyrostu umiejętności i zachowań dzieci kodeks przedszkolaka – zasady, które dzieci powinny sobie przyswoić tygodniowe ośrodki tematyczne – zajęcia edukacyjne naukę odpowiednich zachowań na wycieczkach, wyjazdach, spacerach spotkania z policjantem, strażakiem, lekarzem przykład wzorowego zachowania przez osobę samego nauczyciela stałe elementy dnia (posiłki, czynności higieniczne) bajki terapeutyczne, teatrzyki, filmy (pozytywnie bohaterowie) wdrażanie systemu kar i nagród (kodeks przedszkolaka w każdej grupie).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się Państwa relacje z: • Rodzicami • Dziećmi • Innymi pracownikami Jakże działania o tym świadczą? (8491)

Tab.5

Numer	Analiza
1	Relacje z rodzicami: na zaufaniu, szczerości, życzliwości i szacunku - włączanie rodziców w życie przedszkola funkcjonowanie teatru "Dorośli dzieciom" ogniska integracyjne, uroczystości przedszkolne, wycieczki, wyjazdy, udział w konkursach, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych na dziecko wymiana informacji o sukcesach, porażkach, problemach dziecka tablica informacyjna, zgody rodziców na udział dzieci w zajęciach logopedycznych wyrażanie zgody na udział w badaniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Ośrodka Gimnastyki Korekcyjnej w Starachowicach wspomaganie i wspieranie rozwoju dzieci, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb (realizacja dostosowanych do możliwości dziecka programów) organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych wskazywanie rodzicom możliwości dodatkowego wspomaganie rozwoju dzieci Relacje z dziećmi: realizowane w przedszkolu procesy służące rozwojowi dzieci otwartość potrzeba bezpieczeństwa prawdomówność zaufanie, tworzenie warunków do rozwoju dzieci (metody, formy, środki, techniki) podmiotowe traktowanie Relacje z innymi pracownikami: na zasadzie współpracy, współdziałania, wymiany doświadczeń poprzez udział w uroczystościach, wycieczkach, ogniskach integracyjnych, wyjazdach w plener, włączenie się w innowację pedagogiczną, wyjścia na spacer, do ogrodu, spotkania Rad Pedagogicznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? (8492)

Tab.6

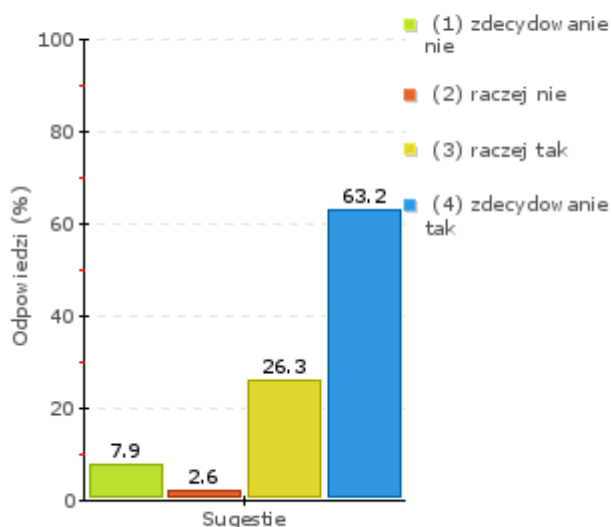
Numer	Analiza
1	Na zasadach określonych w Kodeksie Przeszkolaka koleżeństwa, pomocy, wzajemnego wsparcia, propagowania dobrych zachowań rozmów o prawach i obowiązkach propagowanie dobrych zachowań roli dyżurnego sprawiedliwym traktowaniu dzieci.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania wychowawcze. W opinii większości ankietowanych rodziców dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (Rys. 1j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci przestrzegają ustalonych zasad zachowania. W czasie wywiadu wskazały zachowania, których nie wolno prezentować w przedszkolu (Tab. 1). Wiedzą też, dlaczego należy być grzecznym (Tab. 2). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (4/4) wszystkie lub większość dzieci wspólnie się bawiły, pomagały sobie wzajemnie, potrafiły się wyciszyć oraz wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 38



Rys. 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) (8330)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nie wolno się bić
2	nie wolno dokuczać kolegom
3	nie wolno zabierać zabawek
4	nie wolno pani dokuczać

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dlaczego należy być grzecznym? (8331)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	"bo ktoś może się obrazić"
2	"żeby nikomu nie stała się krzywda"

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Spójne działania nauczycieli (Tab. 1 i Tab. 2), w tym reagowanie w każdej sytuacji na niewłaściwe zachowania dzieci, wzmacnia właściwe zachowania oraz przyczynia się do eliminowania zagrożeń.

Działania nauczycieli są wspierane przez pracowników niepedagogicznych. Wskazane przez rodziców sposoby dbania o właściwe zachowania w przedszkolu zawiera Tab. 3. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (4/4) nauczyciele wzmacniali pożądane zachowania (zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) oraz odpowiednio reagowali na niepożądane zachowania dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? (8380)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie pochwał
2	dostęp do atrakcyjnej zabawki
3	nagradzanie naklejkami
4	nagradzanie przydziałem funkcji np. dyżurnego
5	wykorzystanie Tablicy motywacyjnej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? (8379)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przypominanie zasad zachowania, Kodeksu Przedszkolaka
2	stosowanie słownych upomnień, głośnej dezaprobaty
3	wyrażanie smutku
4	odsunięcie na krótki czas dziecka od zajęć w grupie w atmosferze szacunku
5	rozmowy z rodzicami
6	czasowe odebranie przywileju w atmosferze podmiotowości i szacunku
7	wręczanie naklejek

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany (zgodny z normami) sposób? (2862)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kodeks przedszkola obrazkowy, („działa też w domu”)
2	nagrody, naklejki
3	w „Słoneczkach” i innych grupach są dyżury, jest to forma motywacji, ("dzieci często nie chcą opuszczać przedszkola")
4	„czarna kropka” w „Słoneczkach”, którą można zakleić
5	karą jest też brak nagrody
6	w „Biedronkach” są czarne i żółte słoneczka oraz ostrzegawcze zielone

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele prowadzą działania zachęcające dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Powyższe potwierdzają przeprowadzone obserwacje zajęć oraz wypowiedzi dzieci w czasie wywiadu. Wymienione przez nauczycieli sposoby uczenia dzieci zasad, których należy przestrzegać zawiera Tab. 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspólne ustalanie i realizowanie "Kodeksu Przedszkolaka"
2	stosowanie "Tablicy Motywacyjnej"
3	realizowanie "Tygodniowych ośrodków tematycznych"
4	organizowanie spotkań profilaktycznych: policjant, strażak, nauczyciel, stomatolog
5	prowadzenie części zajęć przez osoby zapraszone z zewnątrz (malarz, policjant, lekarz, bibliotekarz, leśnik, teatryki z zewnątrz np. teatryk z Krakowa)
6	wpajanie zasad zachowania poprzez pełnione dyżury
7	codzienne pogadanki i rozmowy
8	stosowanie zasad podczas wyjść z przedszkola, wycieczek, spacerów
9	wdrażanie dzieci do przestrzegania ramowego rozkładu dnia
10	stosowanie pasków przyrostu umiejętności i zachowań dzieci
11	kształtowanie właściwych postaw proekologicznych i prozdrowotnych

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Działania wychowawcze przedszkola są systemowo monitorowane i modyfikowane w miarę pojawiających się potrzeb, co świadczy o ich użyteczności. Sposoby monitorowania, przedstawione w wywiadzie przez dyrektora placówki, obrazuje Tab.1. W wyniku monitoringu działań wychowawczych określone zostały potrzeby zilustrowane w Tab.2. Wśród zmodyfikowanych działań wychowawczych dyrektor i nauczyciele zgodnie wymienili zlikwidowanie "krzeselka przemysła" (Tab.3 i 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych? (8404)

Tab.1

Numer	Analiza
1	obserwacja dokonywana przez nauczyciela podczas wszelkich aktywności i relaksu obserwacje dzieci na zajęciach otwartych i uroczystościach przedszkolnych prowadzenie diagnozy pedagogicznej obserwacje zajęć nauczycieli ewaluacja innowacji rozmowy z dziećmi i rodzicami oraz pogadanki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie potrzeby określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych? (8405)

Tab.2

Numer	Analiza
1	potrzeba prowadzenia działań logopedycznych zwiększenia liczby ośrodków tematycznych traktujących o bezpieczeństwie konieczność upowszechniania zasad określonych w kodeksie zachowania przedszkolaka opracowanie programu adaptacji dziecka w przedszkolu zwiększenie liczby działań o charakterze profilaktycznym (spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką - jak zachować się w kontaktach z groźnym psem, z nieznanym, bezpieczeństwo na drodze) potrzeba częstszego kontaktu z psychologiem – uruchomienie dla rodziców w przedszkolu punktu pomocy psychologicznej modyfikacja systemu kar i nagród.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. (8399)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Wprowadzoną modyfikacją było usunięcie "krzeselka przemysleń".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. (8399)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Usunięcie "krzeselka przemyśleń"

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Z wywiadu z rodzicami i nauczycielami oraz ankiety skierowanej do dyrektora wynika, że rodzice partycypują w analizie i ocenie działań wychowawczych podejmowanych przez przedszkole. Rodzice o skuteczności prowadzonych w przedszkolu działań wychowawczych rozmawiają na zebraniach grupowych oraz na bieżąco w czasie rozmów indywidualnych. W ostatnim czasie odbyło się spotkanie z psychologiem nt. radzenia sobie z problemami wieku dziecięcego (wywiad z rodzicami). Przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych wskazane przez dyrektora i nauczycieli obrazuje Tab.1 i 2. Z informacji udzielonej przez rodziców podczas wywiadu wynika, że wśród wprowadzonych zmian w zakresie stosowanych w przedszkolu oddziaływań wychowawczych znalazły się propozycje wymienione w Tab. 3.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych. (8415)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Organizowanie uroczystości przedszkolnych, wyjazdów, wycieczek, zajęć otwartych dla rodziców analiza i opiniowanie przez Radę Rodziców innowacji pedagogicznej w roku szkolnym 2012/2013 "Niech taneczny, lekki krok będzie z nami cały rok" oraz innowacji w roku 2013/2014 "W słowie rytm, w rytmie ruch tak poznaje świat każdy zuch" analiza kodeksu przedszkolaka w grupach, w trakcie zebrań z rodzicami analiza programu wychowawczego przedszkola analiza systemu kar i nagród wymiana informacji po przedstawieniu wyników diagnozy w kontaktach indywidualnych z rodzicami informacje dla rodziców o gotowości szkolnej dzieci 5-letnich opracowanie programu wychowawczego przy współudziale rodziców

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań? (8367)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	umożliwianie się udziału rodziców w zajęciach otwartych (wspólne obserwowanie i analiza zachowań dzieci)
2	wypełnianie ankiety nt. zajęć prowadzonych w przedszkolu
3	zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i stwarzanie możliwości zgłaszania uwag i propozycji
4	wpływ na tworzenie obowiązującego w przedszkolu systemu nagród i kar oraz "Kodeksu Przedszkolaka"
5	stwarzanie w okresie adaptacyjnym możliwości uczestniczenia rodziców w zajęciach i współdziałania z nauczycielem w zakresie wzmacniania i modyfikacji działań wychowawczych
6	prowadzenie rozmów z rodzicem i opracowanie jednolitego kierunku oddziaływań wychowawczych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy była potrzeba zmiany tych działań? (8363)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zlikwidowano "krzeselko przemyśleń"
2	zasugerowaliśmy zmniejszenie liczby słodyczy na podwieczorek i zwiększenie ilości owoców
3	wnioskowaliśmy o podawanie wody w czasie upałów

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania w stosunku do swych wychowanków, budujące postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Świadczą o tym wypowiedzi dzieci w wywiadzie ("opiekowaliśmy się kwiatkami, ptaszkami, pomagaliśmy zwierzątkom"). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (4/4) dzieci samodzielnie dobierały się do zabawy, wybierały sposób odpoczywania, sposób pracy na zajęciach oraz okazywały samodzielność w zabawie.

Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Robert Filipczak

Kurator Oświaty:

.....